



# MEMÒRIA CENTRE SANT PAU

**CURS 23-24**

**Nom centre educatiu: ST. PAUL'S SCHOOL – SANT PAU**

**Titularitat: PRIVAT CONCERTAT**

**Codi centre: 08004390**

**Adreça: AVINGUDA PEARSON, 39-45 BARCELONA 08034**

**Telèfon: 932030500**

**Site web: [www.stpauls.es](http://www.stpauls.es)**

## ÍNDEX

1. RESUM DE LES DADES DE MATRÍCULA FINAL DE CURS 2023-24 .....	2
2. RESUM DE LES DADES DE PREINSCRIPCIÓ 2024-25 .....	3
3. RESULTATS I VALORACIÓ DEL RENDIMENT ACADÈMIC DELS ALUMNES.....	4
4. COMPETÈNCIES BÀSIQUES I ANÀLISI 23-24 .....	8
4.1 RESULTATS COMPETÈNCIES BÀSIQUES I EVOLUCIÓ .....	8
5. MEMÒRIA DELS PROJECTES 23-24.....	24
<b>5.1 OBJECTIU GENERAL: UNA CULTURA D'APRENTATGE COMÚ</b> .....	24
<b>5.2. CURRICULUM COMPETENCIAL</b> .....	25
5.2.1 PROJECTE INNOVAMAT A MATEMÀTIQUES.....	25
5.2.2 PROJECTE RED A LLENGÜES .....	26
5.2.3 ADAPTACIÓ A LA LOMLOE I NOVES PAU .....	27
5.2.4 ADVANCED LEARNING PROGRAM.....	28
<b>5.3 OBJECTIU: FORMACIÓ A LA PERSONA</b> .....	29
5.3.1 GREEN COUNCIL: MEDIAMBIENT I SOSTENIBILITAT .....	29
5.3.2 PROJECTE ALIMENTARI .....	30
<b>5.3 OBJECTIUS PER DEPARTAMENTS</b> .....	31
5.3.1 DEPARTAMENT D'ANGLÈS .....	31
5.3.2 DEPARTAMENT DE LLENGÜES.....	32
5.3.3 DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES .....	34
5.3.4 DEPARTAMENT D'HUMANITATS.....	37
5.3.5 DEPARTAMENT DE CIÈNCIES.....	38
6. INTERVENCIÓ DOP. ANÀLISIS NEE.....	40
7. EXCURSIONS I SORTIDES ESCOLARS .....	41
RESUM ACTIVITATS INFANTIL I PRIMÀRIA.....	41
RESUM ACTIVITATS ESO.....	44
RESUM ACTIVITATS BATXILLERAT .....	48

## 1.RESUM DE LES DADES DE MATRÍCULA FINAL DE CURS 2023-24

2021-22	Nivell	Grups	Matrícula	
			ORD	NEE
Educació infantil	1	2	49	1
Educació infantil	2	2	46	2
Educació infantil	3	2	50	0
Educació primària	1	2	49	1
Educació primària	2	2	50	1
Educació primària	3	2	47	5
Educació primària	4	2	52	1
Educació primària	5	2	49	1
Educació primària	6	2	48	3
Educació secundària obligatòria	1	2	55	1
Educació secundària obligatòria	2	2	56	4
Educació secundària obligatòria	3	2	56	0
Educació secundària obligatòria	4	2	59	1



### 3. RESULTATS I VALORACIÓ DEL RENDIMENT ACADÈMIC DELS ALUMNES

Durant el curs acadèmic 2023-2024, el nostre centre educatiu, ha obtingut resultats excel·lents en les qualificacions de l'alumnat. El nostre projecte educatiu, basat en la immersió lingüística en anglès i un enfocament pedagògic innovador, ha demostrat que hem complert els objectius marcats en passat curs escolar i que el treball fet ha sigut altament efectiu en tots els nivells educatius que oferim. Els informes de les Proves d'Avaluació Diagnòstica, les Competències Bàsiques i els exàmens externs de Cambridge avalen el nostre projecte.

A Infantil, els més petits han mostrat un progrés notable en el desenvolupament de les habilitats bàsiques de comunicació i comprensió en llengües, matemàtiques, ciències i psicomotricitat. Els mestres han destacat la seva capacitat per entendre i utilitzar les diferents llengües, així com el seu entusiasme per aprendre en les matèries relacionades amb les ciències..

A Primària, els alumnes han assolit un alt nivell en les Proves Diagnòstiques i Competències Bàsiques, tant en les àrees de matemàtiques com en les de llengua. L'enfocament interdisciplinari i les activitats dinàmiques han contribuït a mantenir l'interès i la motivació dels estudiants, reflectint-se en les seves excel·lents qualificacions.

A ESO, els resultats han estat igualment destacables. Només un alumne de 4t d'ESO no ha assolit les competències bàsiques requerides i, per tant, repetirà curs per reforçar els seus coneixements i habilitats. La resta de l'alumnat ha superat amb èxit els objectius acadèmics establerts, demostrant grupalment un bon nivell de comprensió i aplicació dels continguts curriculars.

Pel que fa al Batxillerat, els resultats han estat excepcionals. Els alumnes han obtingut qualificacions altes en les proves de selectivitat i han estat admesos a universitats de prestigi. Tanmateix, un alumne de 1r de batxillerat no ha assolit les competències bàsiques i repetirà curs per tal d'assegurar una base sòlida per als seus futurs estudis.

En resum, els resultats acadèmics del nostre centre durant aquest curs han estat excel·lents, reflectint la dedicació del nostre equip docent i l'eficàcia del nostre projecte educatiu en anglès. El nostre projecte queda avalat amb les notes de selectivitat dels nostres alumnes i amb el 100% d'aprovat en la convocatòria ordinària, aquest curs quatre alumnes s'han presentat en convocatòria extraordinària.

Hem de destacar que les tres matrícules d'honor obtingudes pels nostre alumnes enguany han quedat molt renyides perquè teníem 8 alumnes amb un expedient superior a 9.

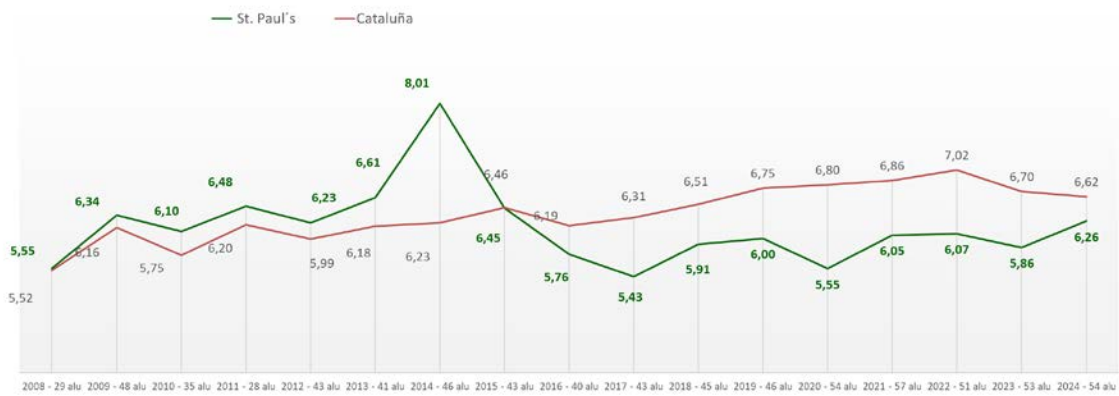
Pel que fa a la intenció creixent dels nostres alumnes d'accedir a universitats estrangeres, aquest any 6 nois han aconseguit entrar-hi.

Dins de les nostres millores hem de mantenir durant els propers cursos (sense oblidar millorar) la nostra nota mitjana. I, per matèries, continuar obtenint el 100% d'aprovat.

Continuarem treballant amb el mateix compromís per mantenir aquests estàndards d'excel·lència en el futur.



### Notes Pau Català



### Notas Lengua Castellana

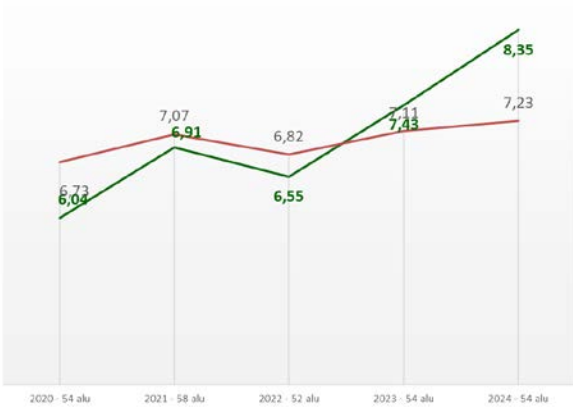


### Notes Pau Anglès



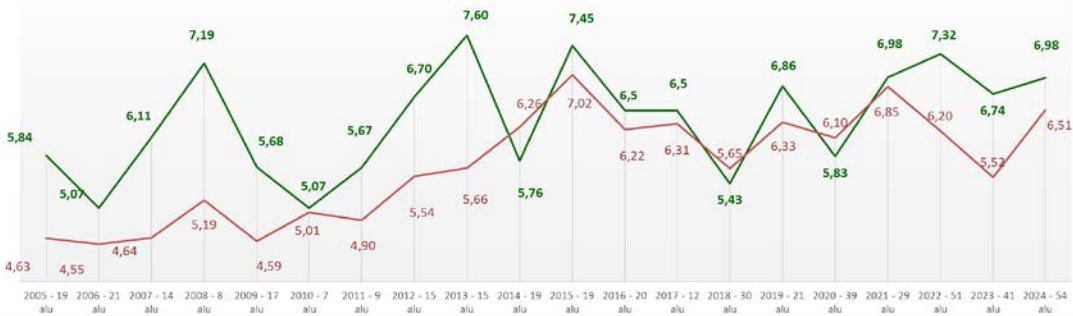
### Notes Història

— St. Paul's



### Mates CCSS

— St. Paul's — Cataluña



### Notes Pau Matemàtiques

— St. Paul's — Cataluña





## 4. COMPETÈNCIES BÀSIQUES I ANÀLISI 23-24

### 4.1 RESULTATS COMPETÈNCIES BÀSIQUES I EVOLUCIÓ

#### 4.1.1 COMPETÈNCIES BÀSIQUES 6è PRI

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA	
<p>En competència lingüística de llengua catalana s'avalua:</p> <p><b>Comprensió oral-</b> La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.</p> <p><b>Comprensió lectora-</b> La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.</p> <p><b>Expressió escrita-</b> L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).</p>	<p>● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat</p>
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA	
<p>En competència lingüística de llengua castellana s'avalua:</p> <p><b>Comprensió oral-</b> La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.</p> <p><b>Comprensió lectora-</b> La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.</p> <p><b>Expressió escrita-</b> L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).</p>	<p>● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat</p>
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA	
<p>En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua:</p> <p><b>Comprensió oral-</b> La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.</p> <p><b>Comprensió lectora-</b> La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.</p> <p><b>Expressió escrita-</b> L'habilitat discursiva (coherència i cohesió) i l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques de nivell molt bàsic), seguint un model pautat i contextualitzat.</p>	<p>● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat</p>

## COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

En competència matemàtica s'avalua:

**Numeració i càlcul-** L'ús de tècniques bàsiques per operar amb nombres, la comprensió de l'enunciat de problemes directes i el raonament de resultats obtinguts.

**Espai, mesura i representació gràfica de dades-** La lectura i càlcul de mesures de longitud i superfícies, el reconeixement d'elements geomètrics en figures i espais físics, l'ús de gràfics per determinar dades i el disseny de gràfics estadístics a partir de dades.

**Relacions i canvi-** La comprensió de regularitats en sèries de nombres i/o figures, ús de patrons d'equivalència en problemes quotidians i resolució de problemes que impliquen reflexió.



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

## COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA

En competència associada a l'àrea de coneixement en ciència, tecnologia i enginyeria s'avalua:

**Explicació de fenòmens naturals i tecnològics utilitzant el coneixement científic i tecnològic-** La capacitat per reconèixer i/o descriure fenòmens naturals, elaborar explicacions, avaluar models explicatius per a aquests fenòmens tot utilitzant el coneixement científic adequat, descriure el funcionament i la finalitat d'algunes aplicacions tecnològiques, determinar els avantatges i els inconvenients que es deriven del seu ús i, si s'escau, justificar accions per minimitzar-ne l'impacte.

**Reconeixement dels aspectes principals de la investigació científica-** L'habilitat per distingir, reconèixer i plantejar qüestions susceptibles de ser investigades científicament, formular hipòtesis coherents per respondre a aquestes qüestions, avaluar dissenys experimentals, identificar les relacions que s'estableixen entre les variables d'un experiment i analitzar i interpretar els resultats experimentals.

**Interpretació d'informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves-** La capacitat per treure conclusions raonades a partir d'unes dades, saber llegir i interpretar dades presentades en forma de taules, gràfics, esquemes, textos, imatges, etc.



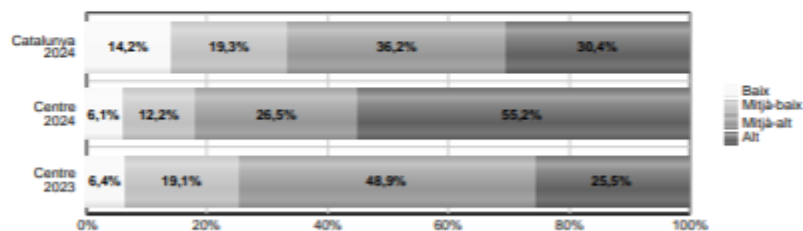
● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

## QUADRE COMPARATIU GENERAL AMB LA RESTA DE CATALUNYA

## COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

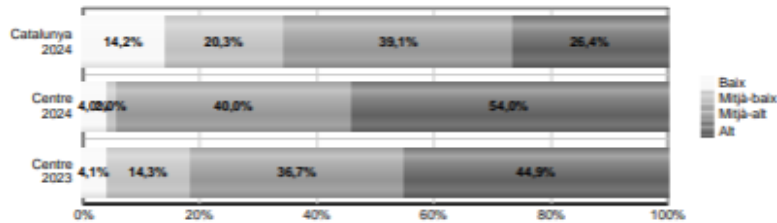
Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

## Global



**COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA**

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

**Global**

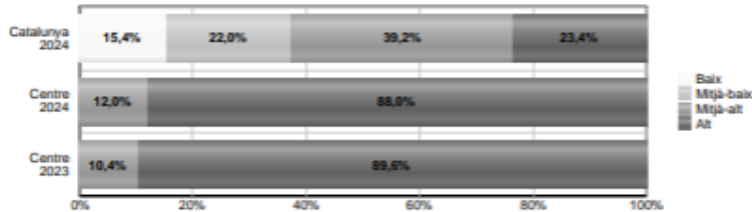
Els resultats obtinguts en l'àrea de la comprensió lectora i oral validen el pla d'animació lectora i totes aquelles activitats que aquest desenvolupa i que s'han implementat des de fa uns cursos. Activitats com la dinàmica de préstec i control de llibres a la biblioteca del departament, els projectes de llengua treballats en cada curs per presentar i consolidar continguts de classe de manera més significativa, les visites d'escriptors i il·lustradors de lectures que es fan a classe, els projectes especials i petites exposicions i comunicacions a les famílies amb els productes finals dels mateixos, entre altres propostes, han anat creant en els nostres alumnes un gust per la lectura que genera l'hàbit de tenir sempre un llibre de lectura personal a mà. Aquest llibre els permet reforçar el seu bagatge cultural, sentit crític i capacitat de generar ells mateixos interrogants als quals buscar resposta de manera cada cop més autònoma.

L'àrea de l'expressió escrita s'ha de seguir treballant de manera sistemàtica i continuar coordinant-se amb el departament de llengua anglesa per cobrir de manera extensiva entre les dues llengües el major nombre possible de tipologies textuais a partir de bons models que il·lustrin les característiques formals bàsiques dels diferents registres de textos. El nivell ortogràfic obtingut continua sent alt, però introduïrem un nou material de treball el pròxim curs: uns quaderns de treball i de recopilació de gramàtica i ortografia de l'editorial Baula, ja que considerem que els quaderns Maspe utilitzats fins ara han quedat una mica desfasats pel que fa al lèxic d'estudi seleccionat i, a més, la presentació i el format dels continguts és de difícil accés per als nostres alumnes.

### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LENGUA ANGLESA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

#### Global

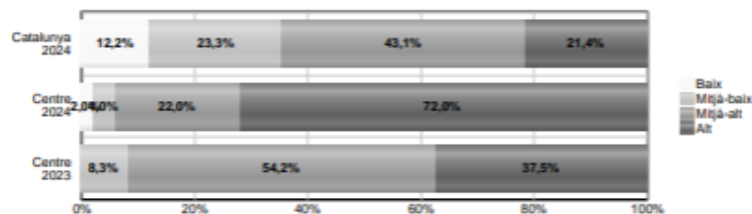


Els resultats demostren que el nivell d'anglès mesurat per aquesta prova es manté sòlid i estable. En comparació amb la resta de Catalunya se situa considerablement per davant. No hi ha cap resultat que se situï per sota del llindar mig-alt. S'ha obtingut un bon rendiment en totes les destreses comunicatives

### COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

#### Global



Els resultats en les Competències Matemàtiques d'aquest curs 2023-2024 tornen a ser molt positius i mantenen la línia estable dels darrers anys. El nostre programa de Maths es consolida amb un 72% de nivell Alt i un 22% de nivell Mitjà Alt. Un total del 94% amb nivell d'Excel·lent/Notable. Resultats molt superiors a la mitjana catalana i també a la de les escoles similars a St. Paul's. La dificultat de fer proves en català sempre és complexa per als nostres alumnes, que sempre han tingut aquesta assignatura en anglès. Tot i així, els resultats són molt alts, tenint en compte que tenim diversos alumnes que no són catalanoparlants ni castellanoparlants.

La cohesió del programa WE ARE ALL GOOD AT MATHS és, sens dubte, la base de l'èxit. El professorat ha treballat molt per treure el màxim profit de les sessions de Coteaching setmanals. La planificació prèvia d'aquestes sessions era un dels objectius d'aquest curs, un objectiu que hem assolit però en què encara hem de continuar millorant.

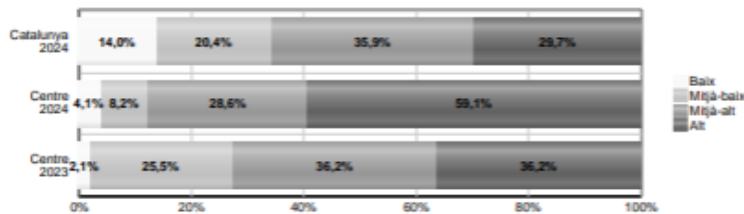
Hem iniciat les sessions de MATHVENTURES per oferir una experiència més real de com aplicar les matemàtiques als nostres alumnes. Això, juntament amb les sessions d'ENRICH&RETEACH dels divendres, ens ha donat una altra visió més ajustada a la realitat del moment en què es troben els nostres alumnes en el procés d'aprenentatge. L'atenció a la diversitat és clau per detectar tant possibles dificultats com altes capacitats.

Les proves de MATHS NO PROBLEM (MNP) que els alumnes de cada curs de PRI1 a PRI6 realitzen al gener i al juny ens ajuden a tenir un element intern objectiu sobre el nivell dels alumnes. Quan arriben a PRI6 som capaços d'alinear els objectius específics del curs amb les necessitats dels alumnes d'una manera segura i estable.

### COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA

Percentatge d'alumnat de sisè d'educació primària del vostre centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

#### Global



## QUADRE COMPARATIU RESULTATS DEL CENTRE AMB ANYS ANTERIORS



L'evolució dels resultats de competències bàsiques de 6è de Primària a St. Paul's es pot observar de manera detallada en les següents àrees:

#### Competència lingüística en llengua catalana

Els resultats mostren una tendència positiva al llarg dels anys. Els alumnes amb nivell Alt han incrementat, passant del 37,3% el 2015-16 al 56,3% el 2020-21. Els nivells Mitjà Alt i Mitjà Baix també han experimentat canvis positius, amb una reducció significativa dels alumnes en el nivell Mitjà Baix.

#### Competència lingüística en llengua castellana

Els alumnes han mostrat una millora notable, especialment en els nivells Alt i Mitjà Alt. El percentatge d'alumnes en el nivell Alt ha augmentat del 47,5% el 2015-16 al 59,6% el 2020-21. Això indica una consolidació en la comprensió i expressió del castellà.

#### Competència lingüística en llengua anglesa

La competència en llengua anglesa ha estat consistentment alta, amb una gran majoria d'alumnes situats en el nivell Alt al llarg dels anys. El percentatge s'ha mantingut estable amb lleugers increments, arribant al 89,8% el 2020-21. Això reflecteix l'eficàcia del programa educatiu en anglès del centre.

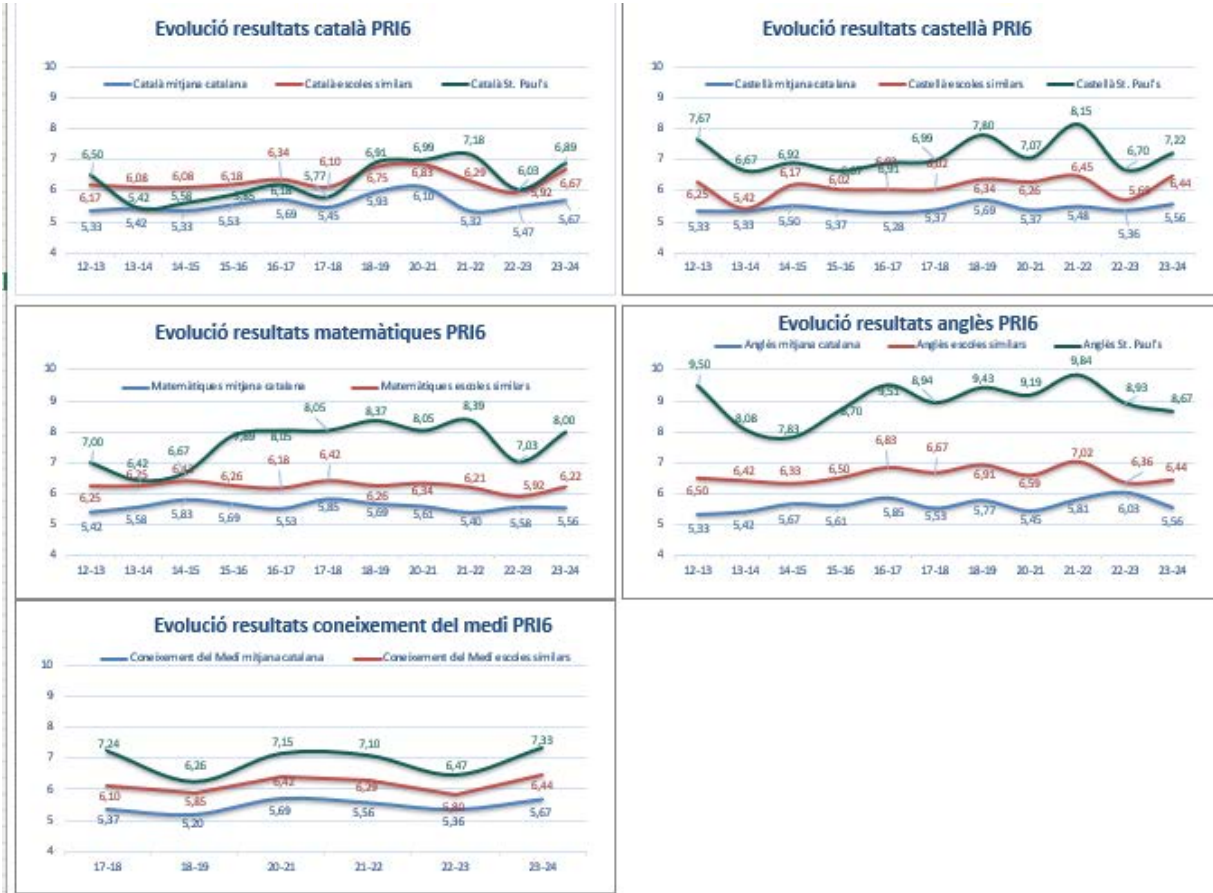
#### Competència global matemàtica

Els resultats en matemàtiques han estat impressionants, amb un augment significatiu dels alumnes en el nivell Alt, del 38,9% el 2015-16 al 76,6% el 2020-21. Aquesta evolució mostra una clara millora en la comprensió i aplicació de conceptes matemàtics.

#### Competència en l'àrea de coneixement del medi

Aquesta àrea també ha vist una millora sostinguda. El percentatge d'alumnes en el nivell Alt ha augmentat, mentre que els nivells Mitjà Alt i Mitjà Baix han mantingut una distribució equilibrada. El nivell Alt ha arribat al 50,5% el 2020-21, indicant una bona assimilació dels coneixements científics i tecnològics.

QUADRE EVOLUCIÓ RESULTATS AMB MITJANA CATALANA I CENTRES SIMILARS



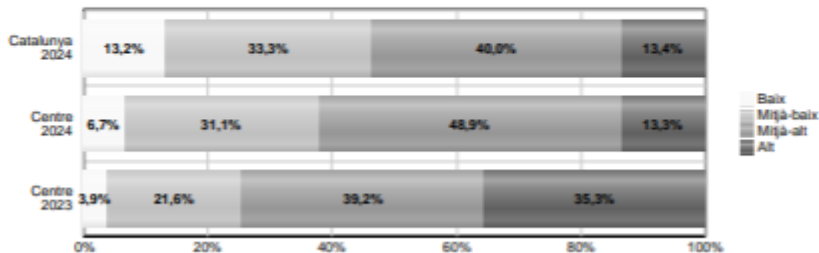


## 4.3.2 COMPETÈNCIES BÀSIQUES 4t ESO

## QUADRE COMPARATIU GENERAL AMB LA RESTA DE CATALUNYA

**COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA**

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

**Global**

Seguint la mateixa tònica dels últims anys, abans de la prova oficial es van dur a terme al llarg del curs, com a mínim, dues proves models oficials de comprensió lectora i d'expressió escrita realitzades en anys anteriors, totes elles avaluades segons les pautes de correcció oficials i incloses a l'avaluació de cada alumne.

A continuació, passem a comentar breument els diferents resultats obtinguts pels nostres alumnes.

Agafant com a referència els nivells alt i mitjà-alt, podem observar que aquest curs tenim en aquest rang un 62,4%, mentre que a Catalunya aquest percentatge es redueix al 53,4%.

Aquest resultat té una doble lectura: per una banda, comparant-lo amb l'obtingut el curs passat, és evident que s'ha produït un descens d'un 12,1%. Però, per una altra banda, es manté el diferencial amb la resta de Catalunya, ja que aquest passa del 11,6% del curs passat al 11% d'aquest curs, la qual cosa adquireix major valor tenint en compte que a la majoria d'escoles del territori el català és la llengua vehicular, mentre que a St. Paul's ho és, principalment, l'anglès.

A més, es podria deduir que la baixada global, veient que s'ha produït de la mateixa manera a la nostra escola i a la resta de Catalunya, seria conseqüència d'alguna pujada de nivell en algun dels apartats.

En la comprensió lectora aquest curs presentem un 75,6% al nivell alt i mitjà-alt. A nivell intern, respecte al curs anterior, tenim un 4,8% menys, que sumats al 3,3% de l'any 2022 ens fan pensar que s'està produint una tendència a la baixa en aquest punt, tornant a valors similars als del covid a l'any 2020 (78,5%). Per tant, és un punt important a debatre al Departament per tal de prendre mesures dirigides a tornar als percentatges, en torn al 83%, que eren els habituals en los últims anys.

Fent la comparativa amb la resta de Catalunya, que té un 65% del alumnat al mateix rang, el diferencial positiu passa del 17,6% al 10,4%, la qual cosa reforça la idea que és necessari plantejar canvis en les

dinàmiques i rutines lectores dels nostres alumnes en llengua catalana i, en definitiva, reforçar aquesta àrea.

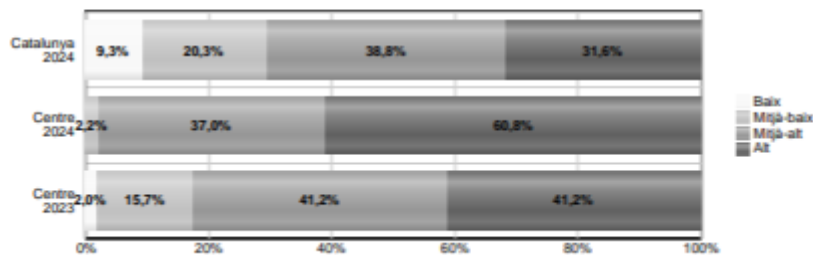
En expressió escrita aquest curs presentem un 63,4% al nivell alt i mitjà-alt. A nivell intern, respecte al curs anterior, tenim un 13,1% menys, però aquí no podem parlar de tendència a la baixa, ja que els resultats dels anys 2020 (46,4%), 2021 (58,9%) i 2022 (43,6%) són, en general, força inferiors als d'aquest curs. Per tant, la lectura que podem fer d'aquests resultats és que la nova metodologia aplicada als dos últims cursos en l'expressió escrita, mitjançant les rúbriques, està tenint un impacte positiu i que, probablement, el fet que aquesta promoció hagi obtingut uns resultats més baixos podria ser com a conseqüència del nivell de la pròpia promoció.

Fent la comparativa amb la resta de Catalunya, que té un 48,7% del alumnat al mateix rang, el diferencial positiu passa del 17,5% al 14,7%, més o menys similar al curs anterior.

### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

#### Global



Seguint la mateixa tònica dels últims anys, abans de la prova oficial es van dur a terme al llarg del curs, com a mínim, dues proves models oficials de comprensió lectora i d'expressió escrita realitzades en anys anteriors, totes elles avaluades segons les pautes de correcció oficials i incloses a l'avaluació de cada alumne.

A continuació, passem a comentar breument els diferents resultats obtinguts pels nostres alumnes. Agafant com a referència els nivells alt i mitjà-alt, podem observar que aquest curs tenim en aquest rang un 97,8%, mentre que a Catalunya aquest percentatge es queda al 70,4%. Es tracta, probablement, del millor resultat de la última dècada, superant fins i tot el 92,8% del any 2019.

Fent la comparativa amb la resta de Catalunya, que té un 80,4% del alumnat al mateix rang, el diferencial positiu passa del 21,3% al 27,4%.

Una possible lectura d'aquests resultats és que, a diferència de la prova en català, la prova en castellà hagi estat una mica més senzilla, però tot i així és destacable que la diferència amb la resta de Catalunya hagi augmentat.

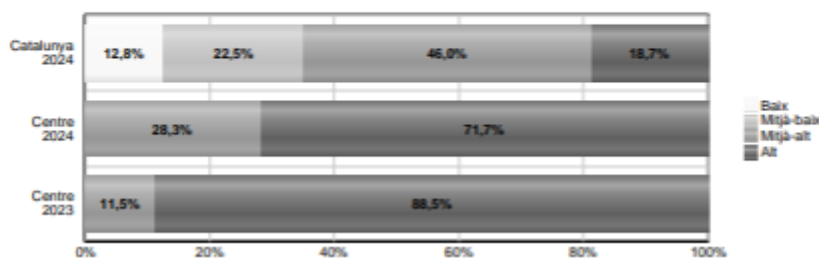
En comprensió lectora presentem un 95,6% al nivell alt i mitjà-alt. A nivell intern, respecte al curs anterior, tenim un 21,1% més i són els millors resultats dels últims anys. Aquestes dades reforcen la línia que el Departament està marcant en els últims anys i suposa un important avanç respecte a l'estabilitat (en torn al 75%) dels cursos anteriors. De totes maneres, cal esperar un parell d'anys més per tal de confirmar si aquests resultats són conseqüència d'un tret propi de la promoció o si indiquen una millora més o menys estable.

Fent la comparativa amb la resta de Catalunya, que té un 76% del alumnat al mateix rang, el diferencial positiu passa del 5,8% al 19,4%, la qual cosa descarta la idea que la millora en els resultats de comprensió lectora siguin conseqüència de una prova més senzilla en general.

### COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

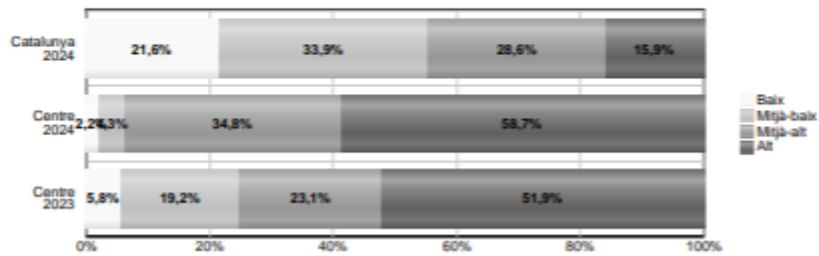
#### Global



Els resultats demostren que el nivell d'anglès mesurat per aquesta prova es manté sòlid i estable. En comparació amb la resta de Catalunya se situa considerablement per davant. No hi ha cap resultat que se situï per sota del llindar mig-alt. S'ha obtingut un bon rendiment en totes les destreses comunicatives

**COMPETÈNCIA MATEMÀTICA**

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

**Global**

Les competències bàsiques es van realitzar al mes de maig i no es va poder comptar com a nota acadèmica a 4ESO. Es van realitzar, en condicions normals, a l'escola, pels propis professors de l'escola.

Hem passat del nivell mitjà-alt al nivell alt respecte al curs passat, ens superem àmpliament en totes les competències excepte en Estadística. Globalment i competència a competència ens situem molt per sobre de la mitjana d Catalunya.

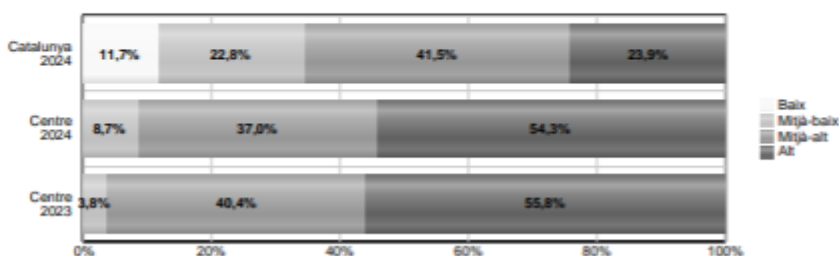
Hem insistit molt en la lectura comprensiva dels enunciats i en la no precipitació en les respostes.

L'escola posa a disposició de l'alumne espais per aclarir dubtes i recursos per pujar nota basant-se en el reconeixement de l'error, l'argumentació i la correcció.

Cal reflexionar en els mètodes d'avaluació i en potenciar més l'esforç. Les unitats didàctiques no són repetitives, estan basades en el raonament i l'argumentació per crear pensament crític i es treballen les diferents competències bàsiques.

**COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA**

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

**Global**

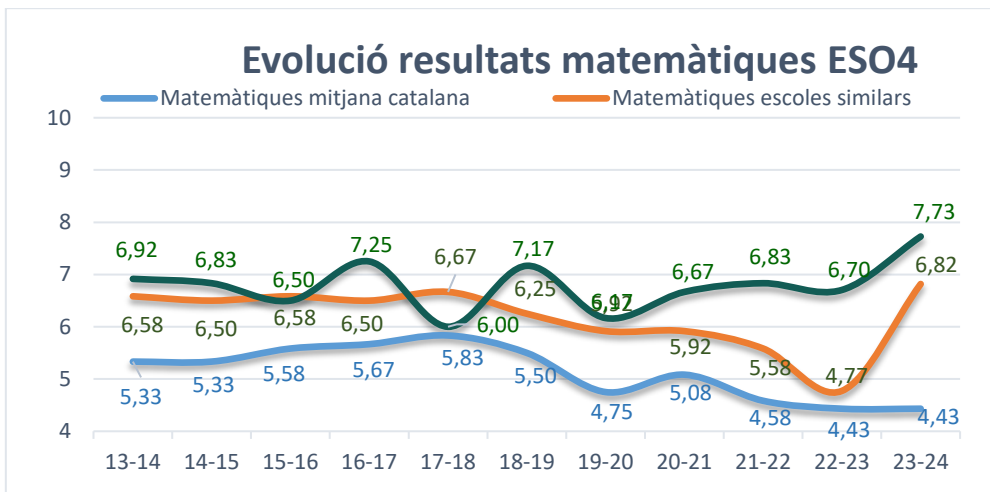
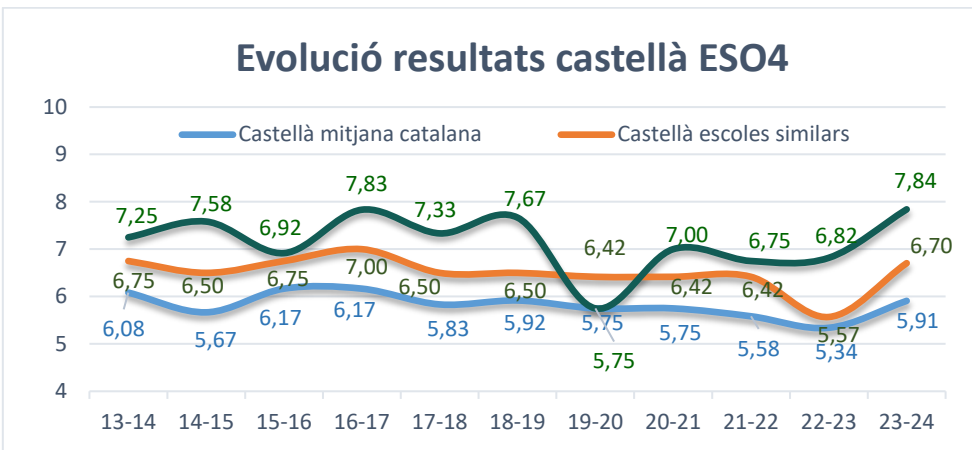
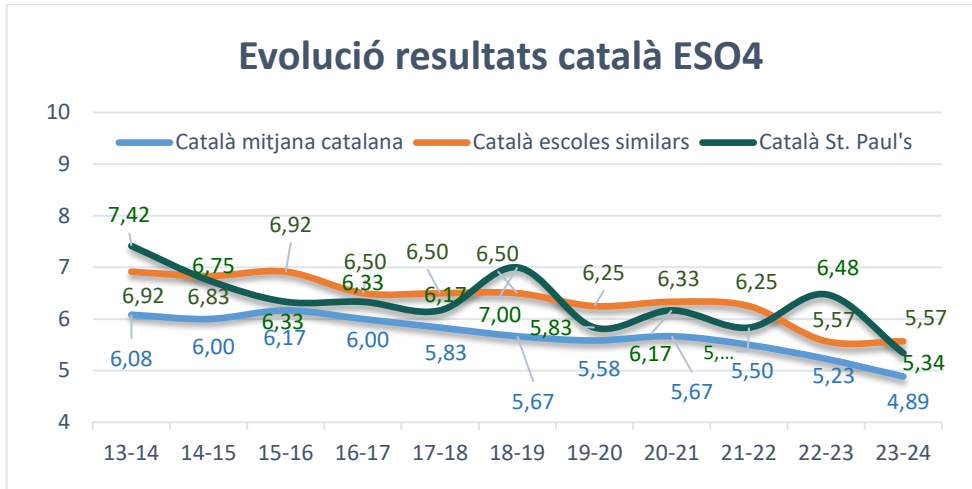
Destaca el fet que en el resultat global no hi ha cap franja d'alumnes amb nivell baix i la majoria d'alumnes són de nivell mitjà-alt i alt. Gairebé es manté el resultat d'alumnes amb nivell alt i mitjà-alt respecte a l'any passat, tot i que augmenta una mica el percentatge d'alumnes de nivell mitjà-baix (teníem alguns alumnes molt fluixos,

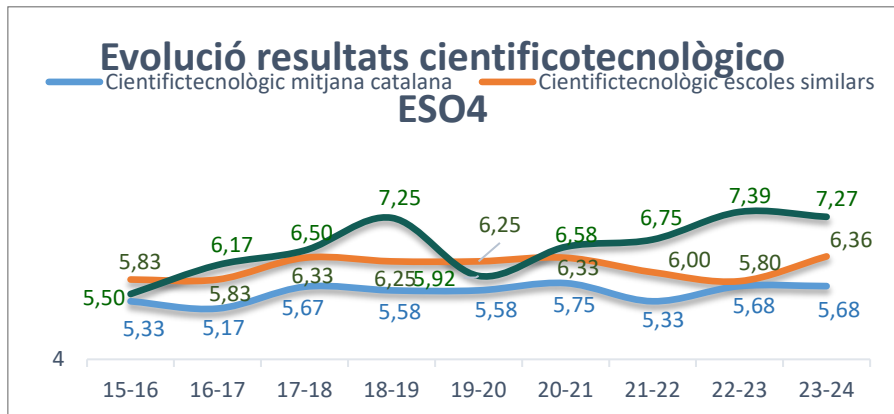
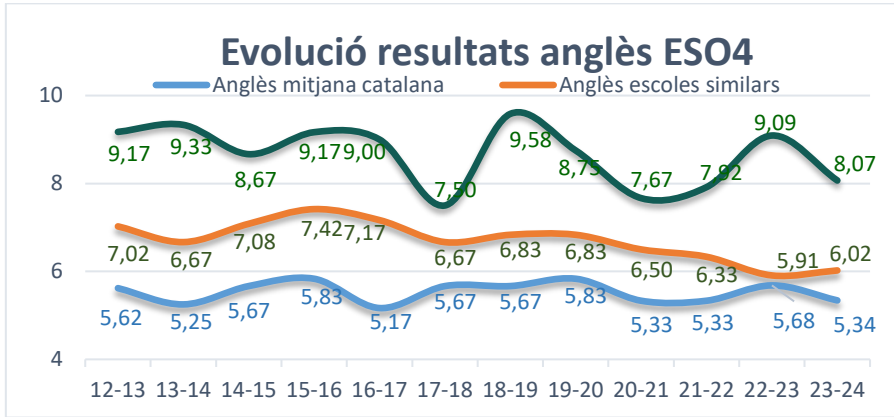
especialment en el grup A). L'aspecte més alt ha estat el de "Interpretar informació científica en forma de dades i proves", que ha millorat respecte a l'any anterior i té un percentatge d'excel·lent del 56,6%. La gran majoria d'alumnes es troben entre l'excel·lent i notable en "Reconèixer aspectes de la investigació científica". En tots els ítems no hi ha alumnes que no superen el nivell mínim, excepte un petit percentatge en "Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques".

Per treballar les competències bàsiques ens ha anat molt bé les diverses proves de competències bàsiques d'altres anys per practicar la lectura comprensiva i l'aplicació de la Ciència. A ESO4 figurava sempre una pregunta de competències bàsiques en l'examen d'avaluació, que comptava per nota. Es continuaran fent informes de laboratori, on els alumnes expliquen els aspectes d'investigació científica, i s'exigirà més en la redacció de les conclusions.

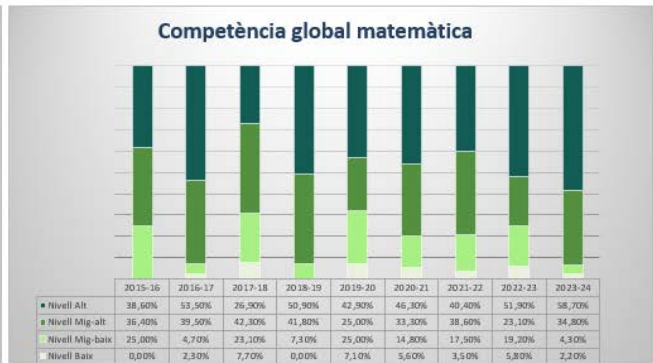
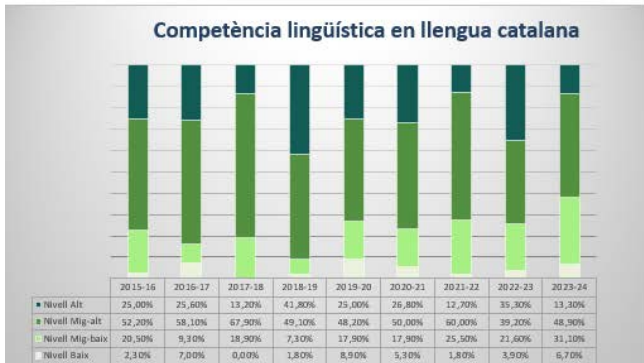


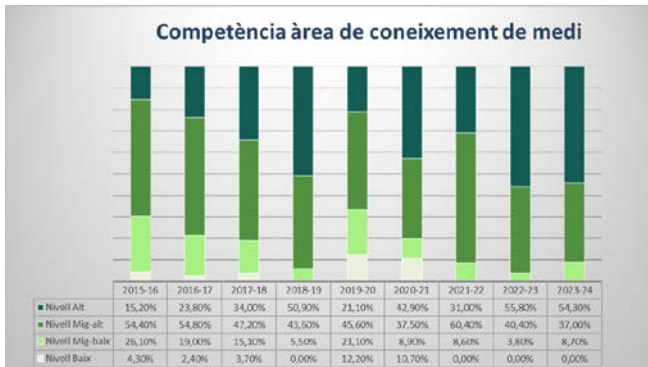
QUADRE EVOLUCIÓ RESULTAS AMB MITJANA CATALANA I CENTRES SIMILARS





Evolució resultats competències bàsiques 4t ESO - St. Paul's





L'evolució dels resultats de competències bàsiques de 4t d'ESO a St. Paul's es presenta en les següents àrees:

#### Competència lingüística en llengua catalana

Els resultats han mostrat una millora significativa al llarg dels anys. Els alumnes amb nivell Alt han incrementat, passant del 25,2% el 2015-16 al 50,3% el 2023-24. Els nivells Mitjà Alt i Mitjà Baix han experimentat fluctuacions, però en general, hi ha una tendència positiva amb una reducció significativa del nivell Baix, que ha desaparegut completament el 2023-24.

#### Competència lingüística en llengua castellana

En aquesta àrea, els resultats també mostren una tendència positiva. Els alumnes amb nivell Alt han augmentat del 39,6% el 2015-16 al 60,3% el 2023-24. Els nivells Mitjà Alt i Mitjà Baix han disminuït, i el nivell Baix s'ha reduït a un 0% el 2023-24, indicant una millora global en la competència lingüística en castellà.

#### Competència lingüística en llengua anglesa

Els resultats en llengua anglesa són particularment destacables. Els alumnes amb nivell Alt s'han mantingut de manera consistentment alta, arribant al 88,6% el 2023-24. Els nivells Mitjà Alt i Mitjà Baix són mínims, i no hi ha alumnes en el nivell Baix, reflectint l'eficàcia del programa d'immersió en anglès del centre.

#### Competència global matemàtica

La competència en matemàtiques ha mostrat una evolució positiva, amb un augment dels alumnes en el nivell Alt, passant del 40,4% el 2015-16 al 53,8% el 2023-24. Els nivells Mitjà Alt i Mitjà Baix han disminuït lleugerament, i el nivell Baix s'ha reduït a zero, mostrant una millora en la comprensió i aplicació dels conceptes matemàtics.

#### Competència en l'àrea de coneixement del medi

Els resultats en aquesta àrea han experimentat una millora constant. El percentatge d'alumnes en el nivell Alt ha passat del 15,2% el 2015-16 al 54,3% el 2023-24. Els nivells Mitjà Alt i Mitjà Baix han mostrat fluctuacions, però hi ha una tendència general a la millora, amb el nivell Baix desapareixent completament el 2023-24.



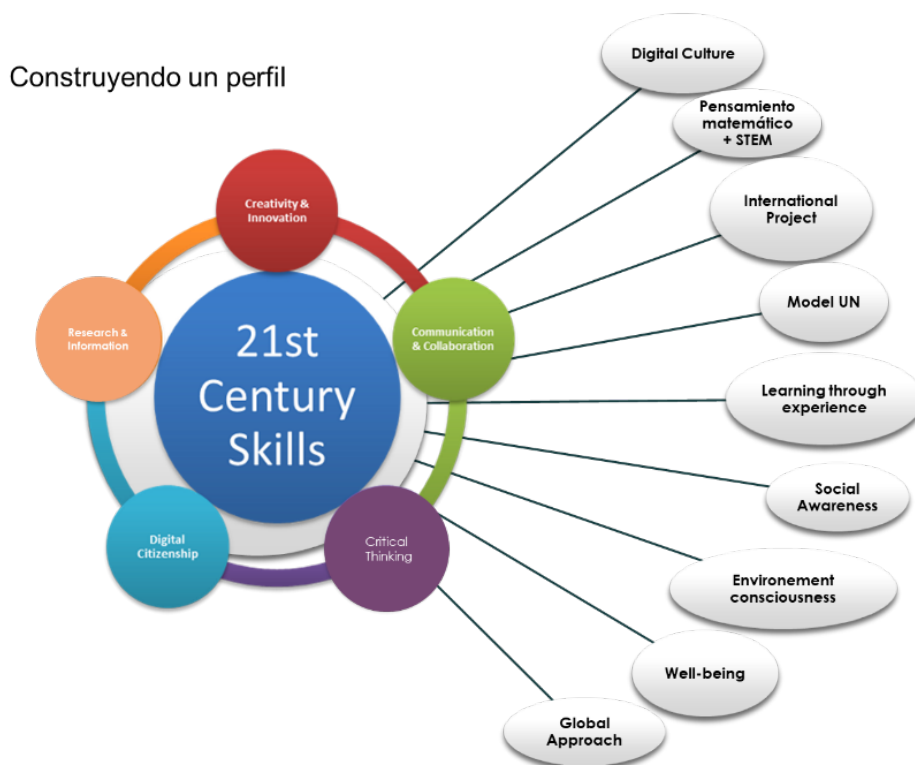
## 5. MEMÒRIA DELS PROJECTES 23-24.

### 5.1 OBJECTIU GENERAL: UNA CULTURA D'APRENTATGE COMÚ

Per nosaltres és important cobrir noves necessitats sense abandonar tot allò que forma part de la idiosincràsia de St. Pau des de la seva fundació. Sens dubte, una renovada perspectiva de la situació ens ha ajudat a enfocar noves iniciatives encaminades a desenvolupar els nostres tres pilars: l'aprenentatge lingüístic, l'exigència acadèmica i la formació de la persona.

A la vista de l'exposat, vam crear cinc eixos de desenvolupament i vàrem assenyalar nous objectius per al pròxim període.

Hem actualitzat el nostre marc educatiu de manera que permeti desenvolupar un perfil d'alumne d'acord amb les noves necessitats i als nostres valors



OBJECTIU 1. OBJECTIU GENERAL.			
OBJECTIU 1.1 – UNA CULTURA D'APRENENTATGE COMÚ			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS	Grau d'assoliment
Enfocar noves iniciatives	Mestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nombre de reunions fetes per implementar el projecte</li> </ul>	Satisfactori. S'han complert els itineraris d'aprenentatge entre professors de matemàtiques i llengües.
	Caps departament	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percentatge de continguts competencials implementats</li> </ul>	
	Subdirecció Pedagògica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percentatge d'alumnats que utilitza els recursos de la plataforma</li> </ul>	
Desenvolupar estratègies d'aprenentatge lingüístic	DOP Caps de departament	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nombre de formacions sobre protocols específics (TEA, Dislèxia...)</li> </ul>	Satisfactori.
Treballar la creativitat i el pensament crític	Equip de coordinació	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nombre d'activitats relacionades (Exhibition Learning, Hackaton)</li> </ul>	Satisfactori
Protegir l'entorn digital	Equip directiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolupar un projecte de cultura digital al centre</li> </ul>	Excel·lent
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigar mitjans i aplicacions per tal d'assegurar la seguretat d'ús.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Continuar amb els tallers de prevenció</li> </ul>	

## 5.2. CURRÍCULUM COMPETENCIAL

### 5.2.1 PROJECTE INNOVAMAT A MATEMÀTIQUES

Hem entès que aprendre matemàtiques va més enllà de l'aprenentatge de conceptes i procediments. Aprendre matemàtiques també va lligat al desenvolupament de processos mentals que estructurin el pensament, donen sentit a aquests conceptes i procediments i ens permeten posar-los en pràctica.

L'objectiu ha estat ajudar els nens i nenes a ser matemàticament competents, a prioritzar la comprensió per sobre de la memorització, allunyant-nos del model tradicional en el qual el docent era un mer transmissor de coneixement. Hem aconseguit que iniciïn el desenvolupament aquelles habilitats que els permetran encarar els reptes que els ofereixi el futur.

OBJECTIU 2. CURRÍCULUM COMPETENCIAL			
OBJECTIU 2.1 – PROJECTE INNOVAMAT A MATEMÀTIQUES.			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS	Grau d' assoliment
Aprentatge competencial	Mestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nombre de reunions fetes per implementar el projecte</li> <li>▪ Percentatge de continguts competencials implementats</li> <li>▪ Percentatge d'alumnats que utilitza els recursos de la plataforma</li> </ul>	100% de compliment
	Caps departament		
	Subdirecció Pedagògica		
Atenció a la diversitat	Mestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percentatge d'actuacions realitzades de les que s'han planificat.</li> <li>▪ Valoració positiva dels projectes treballats</li> </ul>	100% de compliment
	Caps departament		
	Subdirecció Pedagògica		
Buscar recursos per treballar la por a equivocar-se i de creixement personal	Mestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoració positiva dels projectes treballats</li> </ul>	100% de compliment
	Caps departament		
	Subdirecció Pedagògica		
Desenvolupar les competències lingüístiques, de comunicació i TIC	Mestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoració positiva dels projectes treballats</li> <li>▪ Percentatge de millora als resultats competències bàsiques i proves diagnòstiques</li> </ul>	S'han millorat substancialment les qualificacions a les competències bàsiques.
	Caps departament		
	Subdirecció Pedagògica		

## 5.2.2 PROJECTE RED A LLENGÜES

El projecte Revista Escolar Digital (RED) ha posat en pràctica les habilitats comunicatives escrites i s'ha endinsat en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació. Els alumnes han desenvolupat competències digitals com la recerca d'informació, la selecció de fonts fiables, la creació multimèdia i la publicació en línia. A més, s'ha incidit en la promoció de valors com la responsabilitat, l'ètica periodística i el respecte per la diversitat d'opinions

OBJECTIU 2.2 PROJECTE RED A LLENGÜES			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS	Grau d' assoliment
Aprentatge competencial	Mestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nombre de reunions fetes per implementar el projecte</li> <li>▪ Percentatge de continguts competencials implementats</li> <li>▪ Percentatge d'alumnats que utilitza els recursos de la plataforma</li> </ul>	Seguiment positiu del projecte però manca temps a realitzar-lo en la seva totalitat. Parlaríem d'un grau d' assoliment del 50%.
	Caps departament		
	Subdirecció Pedagògica		
Atenció a la diversitat	Mestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percentatge d'actuacions realitzades de les que s'han planificat.</li> <li>▪ Valoració positiva dels projectes treballats</li> </ul>	Satisfactori.
	Caps departament		
	Subdirecció Pedagògica		
Buscar recursos per treballar la por a equivocar-se i de creixement personal	Mestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoració positiva dels projectes treballats</li> </ul>	Satisfactori
	Caps departament		
	Subdirecció Pedagògica		
Desenvolupar les competències lingüístiques, de comunicació i TIC	Mestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoració positiva dels projectes treballats</li> <li>▪ Percentatge de millora als resultats competències bàsiques i proves diagnòstiques</li> </ul>	Satisfactori.
	Caps departament		
	Subdirecció Pedagògica		

### 5.2.3 ADAPTACIÓ A LA LOMLOE I NOVES PAU

La implementació de la nova llei LOMLOE ha generat canvis significatius en el sistema educatiu. En aquest context, hem treballat en un sistema més competencial i canvis en els continguts curriculars de totes les etapes i matèries per adaptar-nos a ell.

Tots els Departaments han creat un currículum competencial que s'orienti cap a un tipus d'aprenentatge global, enfocant-nos en:

- Coeducació a les aules.
- La qualitat de l'educació lingüística.
- La diversitat del currículum, que promogui l'equitat i la igualtat d'oportunitats.
- Atenció a la diversitat.
- Pensament crític i compromès amb el medi ambient.

Les PAU han anat incorporant en la majoria de matèries preguntes menys memorístiques i de sentit competencial i de moment ja hem aplicat modificacions a les avaluacions de 1r de Batxillerat i anirem adaptant-nos al llarg del curs

OBJECTIU 2.3 – ADAPTACIÓ CURRICULAR LOMLOE I NOVES PAU.			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS	Grau d'assoliment
Aprenentatge competencial	Mestres Caps departament Subdirecció Pedagògica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nombre de reunions fetes per implementar el projecte</li> <li>▪ Percentatge de continguts competencials implementats</li> <li>▪ Percentatge d'alumnats que utilitza els recursos de la plataforma</li> </ul>	100% d'assoliment.
Atenció a la diversitat	Mestres Caps departament Subdirecció Pedagògica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percentatge d'actuacions realitzades de les que s'han planificat.</li> <li>▪ Valoració positiva dels projectes treballats</li> </ul>	Valoració positiva
Pensament crític i compromès amb el medi ambient i polítiques socials	Mestres Caps departament Subdirecció Pedagògica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoració positiva dels projectes treballats</li> </ul>	Satisfactori
Adaptar el contingut de les matèries a la nova llei	Mestres Caps departament Subdirecció Pedagògica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoració positiva dels projectes treballats</li> <li>▪ Percentatge de millora als resultats competències bàsiques i proves diagnòstiques</li> </ul>	100% d'assoliment.

#### 5.2.4 ADVANCED LEARNING PROGRAM

Donada la sòlida tendència a la millora dels nivells generals d'anglès hem iniciat El Programa d'Arts Escèniques que ha permès desenvolupar tota la gamma d'habilitats i talents dels nostres alumnes. Un any més, la producció de Romeo i Julieta va ser un èxit i va tenir una gran acollida entre el públic convidat. Volem millorar i consolidar aquest projecte ja que compta amb un enfocament interdisciplinari, els departaments de música, teatre i anglès es combinen per a oferir una excel·lent representació. La planificació i les hores d'assaig i la col·laboració entre departaments i etapes són crucials per a l'èxit de l'obra.

Una altra iniciativa important d'enguany ha estat la introducció del "Desafiament de lectura" per fomentar els hàbits de lectura mitjançant l'ús de materials de la biblioteca escolar. L'objectiu ha estat animar als alumnes d'ESO a gaudir de la lectura per plaer i descobrir llibres nous i apassionants

Els grups més avançats farem una nova "Ruta de Lectura" amb diferents gèneres i temes, i els alumnes podran acumular punts escrivint ressenyes dels llibres que llegeixen en anglès.

A Secundària els alumnes amb més facilitat han amb textos clàssics de la literatura anglesa com El senyor de les mosques i La platja. Les expectatives sobre el nivell i la qualitat dels treballs realitzats van ser superades pels alumnes.

OBJECTIU 2.4 – ADVANCED LEARNING PROGRAM.			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS	Grau d'assoliment
Aprentatge competencial	Mestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nombre de reunions fetes per implementar el projecte</li> </ul>	Satisfactori.
	Caps departament	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percentatge de continguts competencials implementats</li> </ul>	
	Subdirecció Pedagògica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percentatge d'alumnats que utilitza els recursos de la plataforma</li> </ul>	
Atenció a la diversitat	Mestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percentatge d'actuacions realitzades de les que s'han planificat.</li> </ul>	Molt positiva.
	Caps departament	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoració positiva dels projectes treballats</li> </ul>	
	Subdirecció Pedagògica		
Millorar les resultats obtinguts en els exàmens oficials de Cambridge	Mestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percentatge d'aprovat respecte del total de presentats</li> </ul>	Molt positiu. S'ha obtingut una de les qualificacions més altes de la història en el
	Caps departament		
	Subdirecció Pedagògica		
Projecte de desafiament a la lectura	Mestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nombre de llibres comprats</li> </ul>	100% d'assoliment
	Caps departament	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nombre de lectures per part dels alumnes</li> </ul>	
	Subdirecció Pedagògica		
Projecte Arts Escèniques	Mestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Treball interdisciplinari entre departaments</li> </ul>	100% d'assoliment
	Caps departament	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nombre d'obres realitzades</li> </ul>	
	Subdirecció Pedagògica		

## 5.3 OBJECTIU: FORMACIÓ A LA PERSONA

OBJECTIU 3.1 – Formació de la persona			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS	Grau d' assoliment
Aprentatge competencial	Mestres	▪ Nombre de reunions fetes per implementar el projecte	100% de compliment
	Caps departament	▪ Percentatge d'alumnats que utilitza els recursos de la plataforma	
	Subdirecció Pedagògica		
Atenció a la diversitat	Mestres	▪ Percentatge d'actuacions realitzades de les que s'han planificat.	100% de compliment
	Caps departament	▪ Valoració positiva dels projectes treballats	
	Subdirecció Pedagògica		
Millora dels coneixement de les xarxes socials i els seus perills	Mestres	▪ Nombre de taller de prevenció a càrrec d'especialistes i mossos d'esquadra a primària i secundària.	Molt Satisfactori.
	Caps departament		
	Subdirecció Pedagògica		

## 5.3.1 GREEN COUNCIL: MEDIAMBIENT I SOSTENIBILITAT

MEDIAMBIENT I SOSTENIBILITAT– ST PAULS				
OBJECTIU 1 - Educar en el valor de la sostenibilitat mediambiental a tota l'escola amb la participació dels alumnes en un GREEN COUNCIL				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Els alumnes del Green Council amb la coordinadora plantejarà activitats de sensibilització a l'escola.	Reunions quinzenals amb 6 alumnes de primària (van canviant cada trimestre) i 8 alumnes de ESO i Batxillerat durant el curs.	Durant el curs		Fet
Green Day per a tota l'escola	8 tallers a primària i 4 sortides mediambientals amb els 4 cursos de la ESO el Green day + activitat de projectes mediambientals a 1BATX.		Activitats durant el curs i tallers i sortides el Green Day, el 15 de març 2024.	Fet
		Green day: 15 de març al matí.		Fet
OBJECTIU 2 - Col·laborar amb la Fundació Cousteau i l'Associació Plàsticfreewave en programes de Sostenibilitat i residus en el mar.				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Conferència per la pau BCN	5 alumnes de la ESO van participar en les conferències de BCN per la pau.	feb-24	Planificació d'activitats i conferències amb membres de la Fundació Cousteau.	Fet però no molt satisfactòria
Conferències i tallers	2 conferències a alumnes de Batxillerat.	2n trimestre curs	Recollida de residus a la platja amb el primer cicle de la ESO.	Fet i amb èxit

### 5.3.2 PROJECTE ALIMENTARI

El nostre projecte de nutrició abasta des de P3 a 2n de batxillerat. Ha sigut una iniciativa pionera i valuosa per a promoure hàbits alimentaris saludables des d'edats primerenques fins a l'adolescència.

Aquest projecte està ideat per a millorar la salut dels nostres estudiants, el seu rendiment acadèmic i la seva qualitat de vida. És un projecte que continuarem en el futur curs escolar.

Treball realitzat:

- ✓ Early Years començar per conceptes simples sobre aliments saludables, colors i grups alimentosos a través del joc i els sentits.
- ✓ Primària: aprofundir en el coneixement dels grups d'aliments, la importància de les fruites, verdures, proteïnes, carbohidrats i greixos. Començar a entendre els processos nutricionals.
- ✓ ESO i Batxillerat:
  - educar en la importància d'una dieta equilibrada, reduint el consum de sucre, greixos saturats i aliments processats. Inculcar la importància de les porcions adequades.
  - desmuntar mites estesos sobre la nutrició i la imatge corporal, promovent una relació positiva entre el menjar i el cos.
  - Relacionar la nutrició amb el rendiment acadèmic:
  - ensenyar sobre com una nutrició adequada, l'exercici físic i una correcta higiene del somni poden millorar la concentració, el rendiment acadèmic i l'energia física.

OBJECTIU 3.2 – Projecte de Nutrició			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS	Grau d'assoliment
Identificar aliments segons la temporada	Coordinadora de Nutrició Tutors de curs	▪ Observació directa a EY	▪ Assoliment >80% en las etapes de EY
Conèixer els diferents grups alimentaris i aplicar el "plat de Harvard"	Coordinadora de Nutrició Tutors de curs	▪ Passar qüestionaris als alumnes de Primària	▪ Assoliment >80% en la etapa de Primària
Conèixer com afecta l'alimentació en l'àmbit Esportiu	Coordinadora de Nutrició Tutors de curs	▪ Passar qüestionaris als alumnes d'ESO	▪ Assoliment >60%
Conèixer com afecta l'alimentació en l'àmbit acadèmic	Coordinadora de Nutrició Tutors de curs	▪ Passar qüestionaris als alumnes de Batxillerat	▪ Assoliment >85%

## 5.3 OBJECTIUS PER DEPARTAMENTS

## 5.3.1 DEPARTAMENT D'ANGLÈS

MATEMÀTIQUES PRI 23-24				
<b>OBJECTIU 1 - SUPORT ALUMNAT NEE</b>				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Identificar alumnes que necessiten suport Organitzar horari de coteaching Proporcionar suport i recursos al professorat que fan el suport coteaching	80% de sessions fets Mantenir la comunicació mensualment amb els professors de suport	2024-25	COTEACHING amb dos professors i grups dividits De PRI3a PRI6. Amb 3 professors al grup ELSDIVENDRES (ENRICH&RETEACH).	100% d'assoliment
<b>OBJECTIU 2 - MILLORAR LA PLANIFICACIÓ</b>				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Unificació de la plataforma Showbie	Comprovar planificació setmanal Organitzar els horaris de mathS de cada curs amb el coordinador per facilitar l'execució de la planificació	2024-25	Nombre d'activitats actualitzades i revisades pel cap de dept	100% d'assoliment
<b>OBJECTIU 3 - MILLORAR EL SISTEMA D'AVALUACIÓ</b>				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Disseny de les competències a avaluar	Comprovar per trimestre com ha anat l'avaluació	2024-25	Programacio i activitats+provEs actualitzades i revisades pel cap de dept.	100% d'assoliment
<b>OBJECTIU 4 - PROGRAMA LEARNING MATHS FOR TEACHERS</b>				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Seguiment del nou professorat específic a cada secció	Nombre d'observacions i seguiments realitzades	sep-24	Observacions adaptats i seguiment a classe segons les característiques del professor	100% d'assoliment
<b>OBJECTIU 5 - PROTOCOLS ALTES CAPACITATS</b>				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Establir protocols i adaptacions. Atendre els alumnes amb altes capacitats	Alumnes en base a MNP assessment Sept-Gener-Jun	2024-25	Exàmens i treballs adaptats i seguiment a classe segons les caracterís dels alumnes.	Satisfactori



## 5.3.2 DEPARTAMENT DE LENGÜES

LENGÜES PRI 23-24				
<b>OBJECTIU 1 – Millora de l'atenció i seguiment d'instruccions col·lectives a l'aula.</b>				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Treball sistemàtic durant les sessions per estimular la discriminació auditiva atenció i memòria.	Dinàmiques de classe amb rutina de jocs de memòria, pregunta – resposta ràpida, reprendre el fil del que ha explicat un company, reproduir instruccions donades pel mestre. Tests breus de comprensió oral.	2024-25	Valoració dels resultats durant el curs escolar i comparativa entre el trimestre inicial i el final de proves de comprensió oral i evolució de les dinàmiques de classe amb preguntes que denoten escolta activa i atenció.	Molt positiva i amb resultat extraordinaris
<b>OBJECTIU 2 - Millora de la comprensió lectora.</b>				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Treball de presentació i pràctica de tècniques de comprensió lectora aplicada a textos de diferent tipologia.	Realització setmanal de proves i activitats de comprensió lectora fent èmfasi en la metacognició de les estratègies de CL treballades a classe i la seva aplicació al respondre a preguntes dels textos llegits	2024-25	Valoració dels resultats de les proves de Competències Bàsiques en l'àrea de comprensió lectora.	Molt positiva i amb resultat extraordinaris
<b>OBJECTIU 3 - Ampliació del vocabulari bàsic -temàtic.</b>				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Treball rutinari amb bits, imatges i recursos creats pel departament per incorporar bateries de vocabulari per temes i fer-lo servir de manera correcta.	Posada en pràctica a l'aula de jocs, rutines, memorització de poemes i cançons, ús de les capses temàtiques a EY per ampliar lèxic dels alumnes. Creació per part de cada alumne del seu diccionari a la llibreta de llengua on anar apuntant el vocabulari que es va aprenent.	2024-25	Comparativa dels resultats de les competències bàsiques del present curs amb anys anteriors en l'ítem d'ús de lèxic adient a la prova de competències bàsiques al escriure.	Positiva
<b>OBJECTIU 4 – Treball sistemàtic de consolidació de l'accentuació a les expressions escrites.</b>				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Treball rutinari amb bits, imatges i recursos creats pel departament per incorporar bateries de vocabulari per temes i fer-lo servir de manera correcta.	Posada en pràctica a l'aula de jocs, rutines, memorització de poemes i cançons, ús de les capses temàtiques a EY per ampliar lèxic dels alumnes. Creació per part de cada alumne del seu diccionari a la llibreta de llengua on anar apuntant el vocabulari que es va aprenent.	2024-25	Comparativa dels resultats de les competències bàsiques del present curs amb anys anteriors en l'ítem d'ús de lèxic adient a la prova de competències bàsiques al escriure.	Molt positiva

DEPARTAMENT DE LLENGÜES - ESO 2023-24				
<b>OBJECTIU 1 – Millorar la comunicació dins del Departament.</b>				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Fixar a l'horari una reunió setmanal amb els membres del Departament	Actes regulars dels acords adoptats a les reunions	2023-24	Cap d'estudis	Realitzat
<b>OBJECTIU 2 – Millorar l'expressió escrita a l'ESO</b>				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Canvi de metodologia, fent servir exemples i models de companys de cursos anteriors i/o del mateix curs i amb rúbriques.	Resultats en aquest apartat en proves externes, especialment en les competències bàsiques.	2023-24	Rúbriques específiques per a cada tipologia textual i adaptada al diferents cursos acadèmics.	Fet
Incorporació de la llibreta per tal que l'alumne faci servir el paper.			Entrega de llibretes a cada alumne de l'ESO per a Català i Castellà.	Fet
Totes les expressions escrites es faran durant la classe, evitant així l'ús fraudulent de IA.				Fet
Elaboració per part de l'alumnat de un text escrit mensual.				Fet
<b>OBJECTIU 3 – Donar més visibilitat, coherència i cohesió a l'organització de continguts a Showbie</b>				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Establir un patró o model únic per a totes les matèries i cursos.	Revisió de l'app Showbie a final de curs.	2023-24	Ús del debat de classe per part del professorat.	Fet
Aplicar la mateixa terminologia en cada curs.			Nova organització per carpetes en Showbie.	Fet
Fer servir la secció "debat de classe" de Showbie com a agenda informativa per a l'alumnat.			Caps de departament i equip docent de llengües.	Fet
<b>OBJECTIU 4 – Fomentar el debat literari a l'aula</b>				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Promoure diferents sortides al teatre durant l'horari escolar i complementar-les amb les lectures de classe.	Realitzar dues sortides al teatre a l'ESO, en català o castellà.	2n i 3r TRI	El professor s'encarregarà de fer una lectura guiada del llibre abans de la sortida al teatre i promourà un debat final a classe posteriorment.	100% d'assoliment
<b>OBJECTIU 5 – Afavorir la coherència i la cohesió amb l'etapa de Early Years i Primària</b>				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Establir un calendari de reunions amb la Cap del Departament de Llengües d'Early Years i Primària.	Tenir un mínim de dues reunions al llarg del curs.	2023-24 al 2024-25	Marcar al setembre un mínim de dues reunions al curs.	50% d'assoliment

## 5.3.3 DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES

MATEMÀTIQUES PRI 23-24				
<b>OBJECTIU 1 - SUPORT ALUMNAT NEE</b>				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Identificar alumnes que necessiten suport Organitzar horari de coteaching Proporcionar suport i recursos al professorat que fan el suport coteaching	80 % de sessions fets Mantenir la comunicació mensualment amb els professors de suport	2024-25	COTEACHING amb dos professors i grups dividits De PRI3a PRI6. Amb 3 professors al grup ELSDIVENDRES (ENRICH&RETEACH).	100% d'assoliment
<b>OBJECTIU 2 - MILLORAR LA PLANIFICACIÓ</b>				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Unificació de la plataforma Showbie	Comprovar planificació setmanal Organitzar els horaris de mathS de cada curs amb el coordinador per facilitar l'execució de la planificació	2024-25	Nombre d'activitats actualitzades i revisades pel cap de dept	100% d'assoliment
<b>OBJECTIU 3 - MILLORAR EL SISTEMA D'AVALUACIÓ</b>				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Disseny de les competències a avaluar	Comprovar per trimestre com ha anat l'avaluació	2024-25	Programacio i activitats+provEs actualitzades i revisades pel cap de dept.	100% d'assoliment
<b>OBJECTIU 4 - PROGRAMA LEARNING MATHS FOR TEACHERS</b>				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Seguiment del nou professorat específic a cada secció	Nombre d'observacions i seguiments realitzades	sep-24	Observacions adaptats i seguiment a classe segons les característiques del professor	100% d'assoliment
<b>OBJECTIU 5 - PROTOCOLS ALTES CAPACITATS</b>				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Establir protocols i adaptacions. Atendre els alumnes amb altes capacitats	Alumnes en base a MNP assessment Sept-Gener-Jun	2024-25	Exàmens i treballs adaptats i seguiment a classe segons les caracterís dels alumnes.	Satisfactori

## MATEMÀTIQUES ESO 23-24

## OBJECTIU 1 - Implementar la plataforma Innovamat a ESO1, ESO2, ESO3.

ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Classes a partir de l'elaboració de fitxes	Realització de 3 sessions de 50 min més una de pràctica digital a ESO1, ESO2	2022-23	Realització de fitxes i elaboració d'un dossier per tram.	100% d'assoliment
Ús de manipulatiu	Realització de 4 sessions de 50 min més una de pràctica digital a ESO3		2 controls parcials a ESO1, ESO2 per trimestre	100% d'assoliment
Formular preguntes per generar continguts			2 controls parcials i un trimestral a ESO3 per trimestre	100% d'assoliment
			Pràctica digital autoadaptada i autocorregible setmanal en els tres cursos	

## OBJECTIU 2 - Millorar l'atenció a la diversitat

ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
A ESO1, ESO2, ESO3 ús de les activitats de sostre alt d'Innovamat més la pràctica digital autoadaptativa	A ESO1, ESO2 i ESO3 pràctica digital autoadaptativa setmanal	2022-23	Realització de la pràctica digital autoadaptativa ESO1, ESO2, ESO3 amb feedback per competències	Molt positiu
Bonus als controls, propostes d'activitats de nivell superior a tots els cursos d'ESO i Batxillerat	A tots els cursos: realització d'activitats de nivell superior adreçades als alumnes amb altes capacitats o talent matemàtic enmig de les classes habituals		Realització de bonus com a puntuació extra als controls parcials, mínim dues vegades pe trimestre	Realitzat a tots els cursos
Participació a concursos externs	- Participació a les Proves Cangur (alumnes d'ESO i Batx per sobre del 8), Fem Matemàtiques (tota l'ESO) i Problemes a l'Esprint (ESO1, ESO2, per grups de nivell)	Concursos en dates específiques	Participació individual a les Proves Cangur: 1 prova al març. Participació al Fem Matemàtiques, 9 sessions de classe, en grups per nivells. Participació als Problemes a l'Esprint conjuntament ESO1 i ESO2, en grups per nivells.	100% d'assoliment
Partició de classes	- Divisió de classes per nivells: alt i mitjà-baix		A ESO1 i ESO2, Batx1 CCSS i Batx2 CCSS divisió de cada classe en dos grups per nivells	100% d'assoliment
	- Reforç individual a alumnes amb dificultats		Adaptacions de tots els ítems avaluatius d'acord amb els protocols de TDH, discalcúlia, TDAH, dislèxia...	Satisfactori
	- Tenir en compte les disfuncionalitats: TDH, Discalcúlia, TDAH, dislèxia, situacions emocionals....			Satisfactori

OBJECTIU 3 - Potenciar la discussió amb argumentació i llenguatge rigorós				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Resolució de problemes	Plantejament i resolució de problemes en totes les sessions de classe seguint l'estructura: apuntem les dades, plantegem diferents estratègies de resolució argumentada amb tots els procediments, resolució del problema, anàlisi crític de a solució.	2022-23	Exàmens basats en la resolució de problemes amb argumentacions i justificacions	Satisfactori
			Fer projectes que impliquin la resolució de reptes i problemes amb el lliurament d'un dossier extens amb la resolució.	Satisfactori
OBJECTIU 4 - Proposar sortides i activitats perquè els alumnes complementin les matèries				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
	ESO1: Calculus a Barcino	ESO1, ESO2, ESO3: 4h	ESO1, ESO2, ESO3: itinerari guiat pels diferents barris de Barcelona: romana, medieval i eixample amb un dossier a omplir que inclou diversos àmbits matemàtics, acompanyats pels professors	Realitzada i amb molt bona acollida per part dels alumnes
Sortides guiades ESO a través de l'empresa TEA difusió cultural	ESO2: Calculem la Barcelona Medieval	ESO4: 5h	ESO4: visita guiada al Museu amb ús de manipulatiu i gimcana matemàtica pel parc de Can Mercader, acompanyats pels professors	Positiva
Visita guiada i gimcana al Museu de les Matemàtiques	ESO3: Recalculem l'Eixample	Batx2: 2h	Batx2: Visita guiada al Supercomputador Marenostrom, simuladors i capacitat, acompanyats pels professors.	Molt positiu
Sortida guiada a 2 Batxillerat: Supercomputador Marenostrom	ESO4: Museu de les Matemàtiques			Positiva
	Batx2: Supercomputador Marenostrom			Satisfactori
OBJECTIU 5 - Avaluació seguint la línia del "Formative Assessment"				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Aplicar diferents tipus d'avaluació	Plantejar l'avaluació basada en la millora i l'error com a punt d'aprenentatge	A tots els ítems avaluatius	A totes les proves escrites, plantejar una millora basada en la correcció dels errors: es corregeixen les proves i treballs només amb anotacions i preguntes de propostes (sense nota numèrica) i es treballaran els errors amb una pauta individual. Després, es retornaran les segones correccions de les proves i treballs amb una nota qualitativa. La millora pujarà un 20% de la nota que els queda per arribar al 10. Totes les dades es recolliran en fulls EXCEL per veure'n l'evolució i actuar.	Molt positiu
Avaluació formativa			Avaluar oralment projectes en grup a partir d'una rúbrica.	Molt positiu

## 5.3.4 DEPARTAMENT D'HUMANITATS

Departament d'Humanitats 2023-24				
OBJECTIU 1 – Donar uniformitat al Departament				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Revisió de les programacions i unificar els materials que s'utilitzen per impartir les classes	Que els alumnes siguin conscients de la interdisciplinarietat i les connexions entre assignatures i siguin capaços de establir connexions i paral·lelismes.	2022-23	Programacions i activitats revisades pel cap de departament.	En procès. Nou objectiu del departament per al curs 24-25
			Compartir la mateixa estructura en el material de les diverses assignatures	Fet
OBJECTIU 2 – Treballar les rutines de pensament				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Incorporació d'una activitat relativa a les rutines de pensament en totes les assignatures. Cada trimestre s'ha intentat duu a terme una activitat en cada una de les assignatures.	Nombre d'activitats escollides	2022-23	Col·laboració de tots els professors del Departament per escollir les activitats.	Satisfactòria
OBJECTIU 3 – Donar continuïtat i coherència a la transició Primària- Secundària				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Revisió de les programacions per evitar repeticions de temari en cursos consecutius i, sempre que es pugui, seguir l'ordre cronològic.	Correcció en les línies temporals	Prèvia a l'inici de curs	Reunions periòdiques de control	50% d'assoliment. Nou objectiu per al curs vinent
OBJECTIU 4 – Fer més visibles totes les activitats i projectes que es realitzen durant el curs				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Publicacions de certes activitats a les xarxes socials	Nombre de publicacions a les xarxes socials.	3R TRI	Coordinació per anar canviant les obres repartides als murals dels passadissos de l'escola	Fet
Decoració dels murals amb feines realitzades durant el curs	Nombre de canvis de murals al llarg del curs		A partir de la <i>Learning Exhibition</i> amb les famílies.	Fet
Jornada on els alumnes mostren als pares els aprenentatges i activitats	Assistència de pares a les jornades de portes obertes		Responsable: coordinador, professora d'art i cap de departament.	Fet

## 5.3.5 DEPARTAMENT DE CIÈNCIES

CIÈNCIES EXPERIMENTALS I TECNOLOGIA - ESO 2023-24				
<b>OBJECTIU 1 - Adaptar els continguts i activitats d'avaluació amb les competències específiques de Biologia i Geologia i Física i Química de la ESO.</b>				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Actualització de les programacions i activitats.	Actualitzades totes les programacions des de ESO1 a ESO4 amb l'enfoc per competències.	2N 3R TRI	Programacions i activitats actualitzades i revisades pel cap de departament.	Fet
<b>OBJECTIU 2 - Revisar la utilització de determinats mitjans digitals en els diferents unitats de Ciències de la ESO.</b>				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Revisió d'utilització de Science Bits i altres plataformes.	Science Bits s'utilitza com a eina de reforç de competències bàsiques a ESO1 (12 unitats), ESO2 (3 unitats + 4 Tecno), ESO3 (7 unitats).	3R TRI	Valoració de la utilització de la plataforma SB i donada per bona com a eina de reforç d'exercicis de competències bàsiques.	Fet
<b>OBJECTIU 3 - Atenció a la diversitat en els alumnes de la ESO.</b>				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Establir protocols i adaptacions.	Atenció a 8 alumnes NESE a ESO1+12 AC	2023-24	Exàmens i treballs adaptats i seguiment a classe segons les característiques de l'alumne.	Fet
Atendre els alumnes amb altes capacitats	Atenció a 13 alumnes NESE a ESO2+15 AC			
	Atenció a 13 alumnes NESE a ESO3 + 2 AC			
	Atenció a 5 alumnes NESE a ESO4 + 5 AC			Fet
<b>OBJECTIU 4 - Afavorir l'aprenentatge experimental a la ESO</b>				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Pràctiques de laboratori en tots els cursos.	Realització de 10 sessions de pràctiques de laboratori a ESO1, 2 sessions a ESO2 5 sessions a ESO3 i 4 sessions a ESO4.	2023-24	Pràctiques amb dos professors i grups dividits	Fet
Visita als laboratoris de Vall d'Hebron			De ESO1 a ESO3. Amb 2 professors al grup classe a ESO4.	Fet
Visita-taller de ESO1 als laboratoris Hospital Vall d'Hebron.				Fet
<b>OBJECTIU 5 - Desenvolupar l'aprenentatge basat en projectes (PBL), alguns d'ells STEAM.</b>				
ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Projectes STEAM	ESO2: 2 projectes STEAM, un amb un component social.	TRI a ESO2 i ESO3.	Projectes STEAM a ESO2 i ESO3 a Tecnologia i projectes a ESO4.	Fet
Projectes Física i Química	ESO3: 3 projectes STEAM	2023-24 ESO4		
	ESO4: 3 projectes (1 de Física i matemàtiques, 1 de Física, 1 de Química.)			

## CIÈNCIES EXPERIMENTALS - BATXILLERAT 2023-24

## OBJECTIU 1 - Treballar amb Situacions d'aprenentatge en el Batxillerat

ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Nou material amb situacions d'aprenentatge.	Nou material elaborat: exercicis amb text d'una situació real a interpretar.	2023-24 en algun tema de les matèries.	Nous problemes i situacions d'aprenentatge: Química 1: Taula Periòdica. Introducció Biologia.	Realització al 100%
			Química en context d'introducció.	
	Projectes relacionats amb la vida quotidiana a Ciències pel mon contemporani.	Planificació projectes durant el curs.	Utilització d'exercici de les PAU amb context.	

## OBJECTIU 2 - Actualitzar el material als nous continguts de Batxillerat

ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Nous iBooks i llibres creats per les professors.	Edició de nou material en format Ibook o pdf interactiu.	Durant el curs per portar la matèria nova	Actualització de tots els ibooks de Química.	Fet
			Actualització de presentacions Biologia i pdfs de Física	

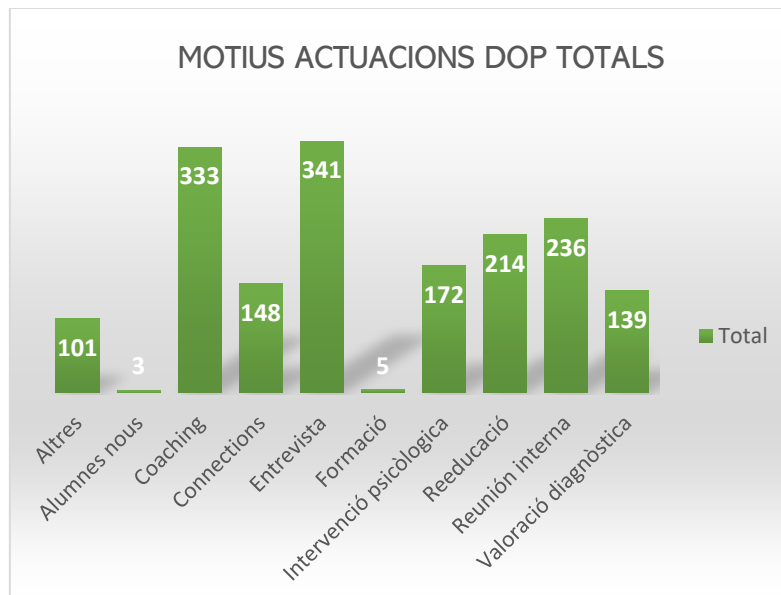
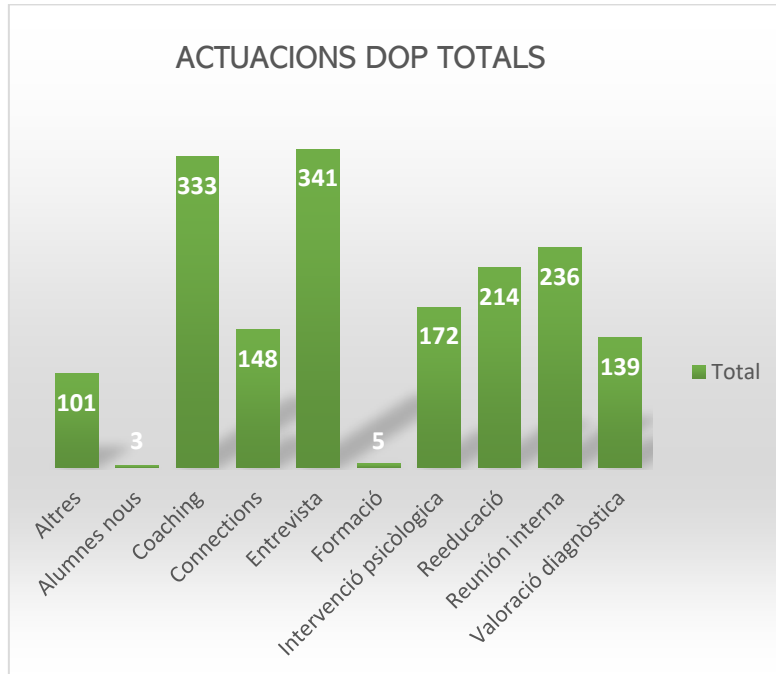
## OBJECTIU 3 - Actualització de les programacions a la LOMLOE

ACTUACIONS	INDICADORS	TEMP	REALITZACIÓ	VALORACIÓ
Refer les programacions amb les competències i sabers de cada matèria.	Recull de noves programacions.	Durant el curs. Entrega al mes de juliol.	Feta les programació de Química 2 .	Fet



## 6. INTERVENCIÓ DOP. ANÀLISIS NEE

Adjuntem quadre resum de les intervencions fetes pel Departament d'Orientació Pedagògica en el total d'alumnat el passat curs escolar 2023-24 .



## 7. EXCURSIONS I SORTIDES ESCOLARS

### RESUM ACTIVITATS INFANTIL I PRIMÀRIA

Nombre Excursión	Destino	Curso
P3 a BACH2 Evento para familias: Concierto Inaugural Premios Leonardo 4 Children 2024	St. Paul's School	06-PRI3
P3 a BACH2 Evento para familias: Concierto Inaugural Premios Leonardo 4 Children 2024	St. Paul's School	07-PRI4
P3 a BACH2 Evento para familias: Concierto Inaugural Premios Leonardo 4 Children 2024	St. Paul's School	08-PRI5
P3 a BACH2 Evento para familias: Concierto Inaugural Premios Leonardo 4 Children 2024	St. Paul's School	09-PRI6
Salida Conservation Collserola-Community service	Collserolla Park	08-PRI5
Salida Conservation Collserola-Community service	Collserolla Park	09-PRI6
PRI3A Taller: Hábitos alimentarios saludables	St. Paul's School	06-PRI3
PRI3B Taller: Hábitos alimentarios saludables	St. Paul's School	06-PRI3
Taller : Has begut oli?	St. Paul's School	09-PRI6
Taller : Has begut oli?	St. Paul's School	09-PRI6
Salida Sistema Solar	Observatori-Astro Sabadell	07-PRI4
PRI5A Taller: La microbiota y microorganismos	St. Paul's School	08-PRI5
PRI5B Taller: La microbiota y microorganismos	St. Paul's School	08-PRI5
Salida Tarraco - Tour Roman	Tarragona	09-PRI6
Science Week: Experiments for Early Years	St. Paul's School	09-PRI6
Science Week: Taller Animales invertebrados	St. Paul's School	06-PRI3
Science Week: Taller Animales invertebrados	St. Paul's School	06-PRI3
Taller ilustración: álbum Origen	St. Paul's School	09-PRI6
Science Week: Taller Plantas	St. Paul's School	07-PRI4
Science Week: Taller Plantas	St. Paul's School	07-PRI4
Science Week: Taller Animales venenosos	St. Paul's School	08-PRI5

Science Week: Taller Animales venenosos	St. Paul's School	08-PRI5
Taller ilustración: álbum Origen	St. Paul's School	09-PRI6
Science Week: Taller Horno solar	St. Paul's School	09-PRI6
Science Week: Taller Horno solar	St. Paul's School	09-PRI6
Salida: Zoo de Barcelona	Barcelona	08-PRI5
PRI6A Taller: Alimentación y estados de ánimo. Las hormonas	St. Paul's School	09-PRI6
Crónica Periodística	Barcelona	09-PRI6
PRI6B Taller: Alimentación y estados de ánimo. Las hormonas	St. Paul's School	09-PRI6
Salida: Barcelona Romana i Medieval	Barcelona	06-PRI3
Evento para familias: Performing Arts Show - Cinderella	St. Paul's School	09-PRI6
Evento para familias: History Assembly	St. Paul's School	06-PRI3
Salida visita cueva y taller de Prehistoria	Coves de l'Espluga de Francolí	07-PRI4
Delta de Llobregat	El Prat de Llobregat	06-PRI3
Salida Teatre del Casinet d'Hostafrancs. Obra: Oliver Twist (PRI6+ESO1)	C/del Rector Triadó 53	09-PRI6
Storyteller Workshop John Kirk	St. Paul's School	06-PRI3
Storyteller Workshop John Kirk	St. Paul's School	07-PRI4
Storyteller Workshop John Kirk	St. Paul's School	08-PRI5
Storyteller Workshop John Kirk	St. Paul's School	09-PRI6
P3 a ESO2 World Poetry Day	St. Paul's School	06-PRI3
P3 a ESO2 World Poetry Day	St. Paul's School	07-PRI4
P3 a ESO2 World Poetry Day	St. Paul's School	08-PRI5
P3 a ESO2 World Poetry Day	St. Paul's School	09-PRI6
PRI6 Evento para familias: Reunión informativa PRI6 a ESO1	St. Paul's School	09-PRI6
Salida Museu Egipci de Barcelona	Barcelona	07-PRI4
Junta General de Familias	St. Paul's School	06-PRI3
Junta General de Familias	St. Paul's School	07-PRI4
Junta General de Familias	St. Paul's School	08-PRI5
Junta General de Familias	St. Paul's School	09-PRI6

Encuentro con Zuzanna Celej. Ilustradora de Tania Val de Lumbre	St. Paul's School	08-PRI5
Preliminary Exam	St. Paul's School	09-PRI6
P3 a BACH2 Fiesta de Despedida de Segundo de Bachillerato	St. Paul's School	06-PRI3
P3 a BACH2 Fiesta de Despedida de Segundo de Bachillerato	St. Paul's School	07-PRI4
P3 a BACH2 Fiesta de Despedida de Segundo de Bachillerato	St. Paul's School	08-PRI5
P3 a BACH2 Fiesta de Despedida de Segundo de Bachillerato	St. Paul's School	09-PRI6
Science Fair	St. Paul's School	08-PRI5
Science Fair	St. Paul's School	09-PRI6
PRI5 Colonias	Càmping Joan Cambrils	08-PRI5
PRI6 Colonias	Vilar Arnes	09-PRI6
PRI5 Colonias	Càmping Joan Cambrils	08-PRI5
PRI3 y PRI4 Colonias	Prades	06-PRI3
PRI3 y PRI4 Colonias	Prades	07-PRI4
PRI5 Colonias	Càmping Joan Cambrils	08-PRI5
PRI3 y PRI4 Colonias	Prades	06-PRI3
PRI3 y PRI4 Colonias	Prades	07-PRI4
PRI6 Colonias	Vilar Arnes	09-PRI6
PRI3 y PRI4 Colonias	Prades	06-PRI3
PRI3 y PRI4 Colonias	Prades	07-PRI4
PRI6 Colonias	Vilar Arnes	09-PRI6

## RESUM ACTIVITATS ESO

Nombre Excursión	Destino	Curso
ESO1 Team Building	Platja Vendrell	10-ESO1
ESO1 Beach Clean-Up Charla	St. Pauls	10-ESO1
ESO1 Beach Clean-Up Charla	St. Pauls	10-ESO1
ESO1 Beach Clean-Up	Barcelona	10-ESO1
Science Week: Experiments for Early Years	St Paul's School	11-ESO2
Visita residencia San Ignacio - Estimulación cognitiva		11-ESO2
Calculus a Barcino	BCN	10-ESO1
Salida CosmoCaixa: Taller electricidad ESO2B	CosmoCaixa	11-ESO2
Problemas al Sprint	St. Pauls	10-ESO1
Problemas al Sprint	St. Pauls	11-ESO2
Salida Teatre del Casinet d'Hostafrancs- Oliver Twist ( PRI6 Y ESO1)	C/del Rector Triadó 53	10-ESO1
Salida Aquarium: Taller invertebrados marinos	Aquarium BCN	10-ESO1
CRAM- Canvi Climàtic i espècies invasores		11-ESO2
Salida CosmoCaixa: Taller electricidad ESO2A	CosmoCaixa	11-ESO2
Proves Cangur	St. Pauls	10-ESO1
Proves Cangur	St. Pauls	11-ESO2
Calculem la Barcelona Medieval	BCN	11-ESO2
Hospital Vall d'Hebron. Taller: Célula, enfermedades y laboratorio	Barcelona	10-ESO1
Entrega Premios Matemáticas	St.Pauls	10-ESO1
Entrega Premios Matemáticas	St.Pauls	11-ESO2
Salida Water World	Lloret del Mar	10-ESO1
Salida Water World	Lloret del Mar	11-ESO2

Nombre Actividad	Facilitador	Organizado por
CONNECTIONS- Taller de coaching	Lourdes Bouton	Montse Victoria
CONNECTIONS- Taller de coaching	Lourdes Bouton	Montse Victoria
CONNECTIONS- Taller de coaching	Lourdes Bouton	Montse Victoria
CONNECTIONS- Taller de coaching	Lourdes Bouton	Montse Victoria
CONNECTIONS. Las pantallas, ¿un desafío? Jornadas: hipersexualización y pornografía	Anna Planas	Montse Victoria
CONNECTIONS. Las pantallas, ¿un desafío? Jornadas: hipersexualización y pornografía	Anna Planas	Montse Victoria
CONNECTIONS. Las pantallas, ¿un desafío? Taller Pantallas, mi cerebro y mi personalidad	Anna Planas	Montse Victoria
CONNECTIONS. Programa RESTART: Orientación académica. Sesión 1	Ferran Tort	Montse Victoria
CONNECTIONS. Programa RESTART: Orientación académica. Sesión 1	Ferran Tort	Montse Victoria
CONNECTIONS. Programa RESTART: Orientación académica. Sesión 2	Ferran Tort	Montse Victoria
CONNECTIONS. Programa RESTART: Orientación académica. Sesión 2	Ferran Tort	Montse Victoria
CONNECTIONS. Programa RESTART: Orientación académica. Sesión 3	Ferran Tort	Montse Victoria
CONNECTIONS. Programa RESTART: Orientación académica. Sesión 3	Ferran Tort	Montse Victoria
CONNECTIONS. Programa RESTART: Orientación académica. Sesión 4	Ferran Tort	Montse Victoria
CONNECTIONS. Programa RESTART: Orientación académica. Sesión 4	Ferran Tort	Montse Victoria
CONNECTIONS. Taller EFEC: Administrando tu dinero	EFEC	Claire Neely
CONNECTIONS. Taller EFEC: Administrando tu dinero	EFEC	Claire Neely
CONNECTIONS. Taller EFEC: Finanzas para la vida	EFEC	Claire Neely
CONNECTIONS. Taller EFEC: Finanzas para la vida	EFEC	Claire Neely
CONNECTIONS. Taller EFEC: Inversión inteligente y sostenible	EFEC	Claire Neely

CONNECTIONS. Taller EFEC: Inversión inteligente y sostenible	EFEC	Claire Neely
CONNECTIONS. Taller Share	Mossos d'Esquadra	Claire Neely
CONNECTIONS. Taller Share	Mossos d'Esquadra	Claire Neely
CONNECTIONS. Taller: Adicciones	Francisco Fernández	Claire Neely
CONNECTIONS. Taller: Adicciones	Francisco Fernández	Claire Neely
CONNECTIONS. Taller: Adicciones	Francisco Fernández	Claire Neely
CONNECTIONS. Taller: Adicciones	Francisco Fernández	Claire Neely
CONNECTIONS. Taller: Cómo calmar la mente. Sesión 1	Montse Victoria	Montse Cañabate
CONNECTIONS. Taller: Cómo calmar la mente. Sesión 1	Montse Victoria	Montse Cañabate
CONNECTIONS. Taller: Cómo calmar la mente. Sesión 1	Montse Victoria	Montse Cañabate
CONNECTIONS. Taller: Cómo calmar la mente. Sesión 1	Montse Victoria	Montse Cañabate
CONNECTIONS. Taller: Cómo calmar la mente. Sesión 2	Montse Victoria	Montse Cañabate
CONNECTIONS. Taller: Cómo calmar la mente. Sesión 2	Montse Victoria	Montse Cañabate
CONNECTIONS. Taller: Cómo calmar la mente. Sesión 2	Montse Victoria	Montse Cañabate
CONNECTIONS. Taller: Cómo calmar la mente. Sesión 2	Montse Victoria	Montse Cañabate
CONNECTIONS. Taller: Sexting ESO1A	Mateo Mateu	Mateo Mateu
	Mateo Mateu	Mateo Mateu
CONNECTIONS. Taller: Sexting ESO1B	Mateo Mateu	Mateo Mateu
CONNECTIONS. Taller: Sexting ESO1B	Mateo Mateu	Mateo Mateu
CONNECTIONS. Taller: Sexting ESO2A	Mateo Mateu	Mateo Mateu
Ç	Mateo Mateu	Mateo Mateu
CONNECTIONS. Taller: Sexting ESO2B	Mateo Mateu	Mateo Mateu
CONNECTIONS. Taller: Sexting ESO2B	Mateo Mateu	Mateo Mateu
CONNENCTIONS. Las pantallas, ¿un desafío? Taller Mi otro Yo	Anna Planas	Montse Victoria
Me gusto tal y como soy I	ACAB	Montse Victoria
Me gusto tal y como soy I	ACAB	Montse Victoria
Me gusto tal y como soy II	ACAB	Montse Victoria
Me gusto tal y como soy II	ACAB	Montse Victoria

Taller: Nutrición Deportiva	Maria O.	St. Paul's Talks Students - Nutrición y alimentación saludable
Taller: Nutrición Deportiva	Maria O.	St. Paul's Talks Students - Nutrición y alimentación saludable
Taller: Nutrición Deportiva	Maria O.	St. Paul's Talks Students - Nutrición y alimentación saludable
Taller: Nutrición Deportiva	Maria O.	St. Paul's Talks Students - Nutrición y alimentación saludable
Taller: Nutrición y alimentación saludable	Maria O.	St. Paul's Talks Students - Nutrición y alimentación saludable
Taller: Nutrición y alimentación saludable	Maria O.	St. Paul's Talks Students - Nutrición y alimentación saludable



## RESUM ACTIVITATS BATXILLERAT

Nombre Actividad	Facilitador	Curso
Connections. Lidera tu equipo interior	Carme Salvador	15-BTX2
Orientación Universidad La Salle	Mireia Pujol+ Exalumna Alexia Reixach	15-BTX2
Connections. Lidera tu equipo interior	Carme Salvador	15-BTX2
Connections. Lidera tu equipo interior	Carme Salvador	15-BTX2
Connections. Lidera tu equipo interior	Carme Salvador	15-BTX2
Taller: Efectos de la dieta en el rendimiento escolar	Maria Osaba	14-BTX1
Taller: Efectos de la dieta en el rendimiento escolar	Maria Osaba	14-BTX1
Orientación Universidad Esade	Mireia Forcadell	15-BTX2
StPauls Talks: Cómo fortalecer a nuestros hijos cuando el riesgo llama a sus puertas	Mónica Toscano	15-BTX2
Orientación Universidad IQS	Georgina Girona	15-BTX2
CONNECTIONS. Charla: September 11: Twenty Years Later	Mark Hoipkemeier	14-BTX1
Orientación Universidad Blanquerna	Gemma Andreu	15-BTX2
Orientación Universidad de Navarra	Isabel Béjar	15-BTX2
Orientación Universidad de Elisava	Elisabet Sau	15-BTX2
Orientación Universidad de UIC	David Pastor	15-BTX2
Connections. Orientación académica: Print Survey	Mateo Mateu	14-BTX1
Connections. Orientación académica: Print Survey	Mateo Mateu	14-BTX1
Connections. Orientación académica: Print Survey	Mateo Mateu	14-BTX1
Connections. Orientación académica: Print Survey	Ester Vilajoana	14-BTX1
Connections. Orientación académica: Print Survey	Ester Vilajoana	14-BTX1
StPauls Talks: Cómo y para qué educar	Javier Urra	15-BTX2
CONNECTIONS Sesión 1 Programa Estrella	Ester Vilajoana	14-BTX1
CONNECTIONS Sesión 1 Programa Estrella	Ester Vilajoana	14-BTX1

CONNECTIONS Sesión 2 Programa Estrella	Ester Vilajoana	14-BTX1
CONNECTIONS Sesión 2 Programa Estrella	Ester Vilajoana	14-BTX1
CONNECTIONS Sesión 3 Programa Estrella	Ester Vilajoana	14-BTX1
CONNECTIONS Sesión 3 Programa Estrella	Ester Vilajoana	14-BTX1
CONNECTIONS Sesión 4 Programa Estrella	Ester Vilajoana	14-BTX1
CONNECTIONS Sesión 4 Programa Estrella	Ester Vilajoana	14-BTX1